

## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO

Para mí ha sido grato el transcurrir de esta experiencia no solo por los resultados obtenidos en la realización de este proyecto sino también por el aporte realizado a nivel profesional y pedagógico, pero más aún por la satisfacción que éste me ha dejado a nivel espiritual y personal. Por eso, a continuación mencionaré aquí algunos resultados importantes que se han logrado desde la fase de diseño de la propuesta hasta la implementación de la misma, dejando ver a través de un vaivén de consideraciones todo lo que hace parte de mi experiencia subjetiva como también de las evidencias objetivas que dan cuenta del trabajo llevado a cabo.

Antes de mencionar los por menores acerca de los resultados obtenidos en la fase de implementación, me gustaría compartir algunos detalles sobre una actividad importante que se realizó en la fase de diseño. Esta es la actividad de indagación, la cual proporcionó material de observación considerable que definió la puesta en marcha de la propuesta. La actividad se dividió en dos momentos, el momento de indagación sobre el pensar de los estudiantes acerca de las tareas escolares tradicionales y el momento de indagación sobre las condiciones tecnológicas de los estudiantes para emprender una nueva alternativa en tareas escolares.

En el primer momento, se hizo una mesa redonda para hablar de una tarea reciente que se había dejado para realizar en casa en una fotocopia con ayuda del cuaderno de apuntes y se le preguntó a los estudiantes su opinión acerca del por qué ellos en su mayoría no realizaban las tareas que habitualmente asignaban sus docentes. El resultado fue que más de un cincuenta por ciento de estudiantes no había realizado la tarea de la fotocopia y las razones que ellos argumentaban y primaban para no realizar las tareas de los docentes era que no las entendían y que generalmente no les parecían llamativas o interesantes, por lo que preferían hacer otro tipo de actividades en casa.



En el segundo momento, se les preguntó si ellos contaban con un equipo tecnológico como celular o computador en casa con conectividad que les permitiera realizar algún tipo de actividad usando internet, a lo cual solo cuatro estudiantes

respondieron que no tenían esa posibilidad en casa pero que sí podían tener acceso a internet en lugares cercanos a sus veredas.



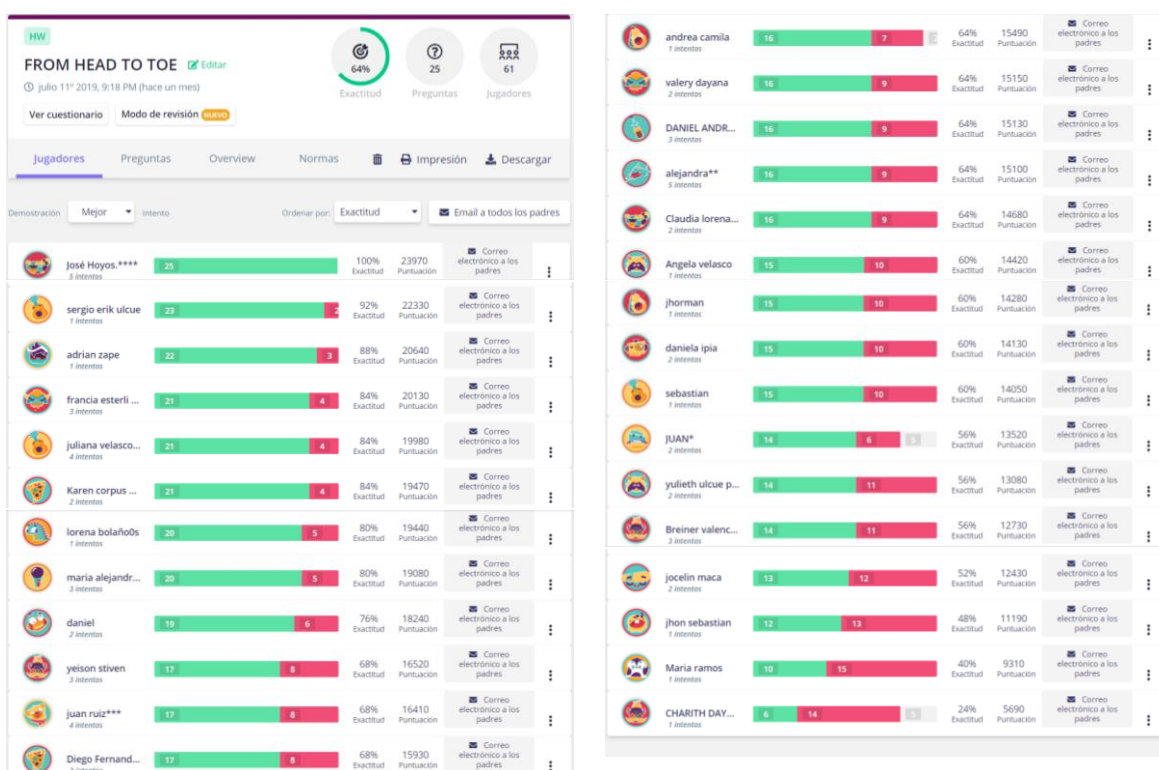
En lo que respecta los resultados obtenidos en la fase de implementación, debo aclarar primeramente que para llevar a cabo este proyecto se tuvo en cuenta una combinación de métodos. El método cualitativo nos ha sido de gran ayuda para recolectar esos datos significativos en las actitudes y opiniones de los actores y en la toma de decisiones para la ejecución de actividades, mientras que el método cuantitativo nos ha aportado las herramientas para sintetizar esos datos numéricos que guían la interpretación de los resultados. Por ejemplo, con el método cualitativo se logró, a través de la observación simple y crítica, establecer el grado de emotividad o aceptación por las tareas tradicionales y de igual forma su grado de transformación a nivel actitudinal con la implementación de la nueva alternativa presentada. Con el método cuantitativo, por ejemplo, se logró determinar el número de niños de sexto grado de la institución educativa que normalmente no hacen tareas escolares y el número de ellos que respondieron favorablemente a la nueva alternativa, permitiendo realizar un análisis y un contraste más objetivo en la evolución de sus acciones al final del proceso.

En cuanto a la estrategia que se usó para la implementación de las actividades con los actores principales del proyecto, se puede destacar la utilización de la llamada gamificación, la cual fue utilizada para poner de manifiesto las tareas a manera de juegos de concurso para que los estudiantes realizaran alternativamente en casa como tareas escolares vía internet, a la par con los ejercicios que debían realizar en el libro de tareas de inglés. Esta estrategia es la más representativa ya que se aplica en cuatro de las ocho actividades planteadas en la implementación, la cual aportó mucho en el sentido que se pudo descubrir qué tanto interés suscitaba en los estudiantes esta nueva alternativa y qué repercusión llevaba consigo el cumplimiento de las tareas propuestas. Otras estrategias utilizadas fueron el desarrollo de una mesa redonda con los estudiantes, la cual se usó para recopilar las opiniones acerca de lo realizado y aprendido durante la implementación del proyecto; la elaboración de un poster para sintetizar de manera convencional su aprendizaje; y la realización de encuestas con padres y estudiantes que aportaron información valiosa para cuantificar objetivamente los resultados de este trabajo.

A continuación se hará una descripción del análisis de los resultados obtenidos con la realización de cada actividad en la etapa de implementación del proyecto.

En la actividad “From head to toe”, previamente diseñada y elaborada en la aplicación Quizizz y después de haber hecho una inducción en la utilización de la misma, se le solicitó a los estudiantes que realizaran la primera tarea en casa por medio de esta aplicación en un término de una semana en cualquier momento libre fuera de clases o en sus casas. El resultado fue que los estudiantes demostraron un gran interés y ansiedad por llegar a casa para cumplir con ese deber ya que esta propuesta les llamó bastante la atención al enterarse de su contenido de gamificación y del uso de internet en sus dispositivos. Como respuesta en esta primera actividad se obtuvo que veintisiete de veintiocho estudiantes participaron y cumplieron con la realización de la tarea. El informe siguiente arrojado por la misma aplicación da cuenta de cuantos estudiantes entraron a ella y culminaron la tarea, brindando el dato adicional que muestra el porcentaje de asertividad que tuvo cada estudiante al terminar la tarea.

### TAREA QUIZIZZ # 1



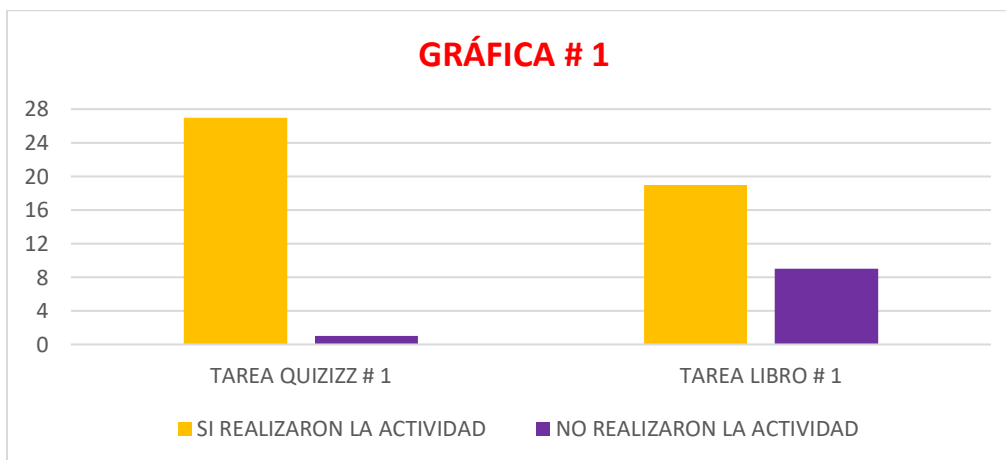
Nota: La estudiante Andrea Camila no se tiene en cuenta en los datos ya que es una estudiante de otro grado.

Después de realizar la tarea en la aplicación Quizizz, los estudiantes de grado sexto debían resolver una tarea con el mismo contenido en el libro de tareas de inglés. Revisado el cumplimiento de esa tarea se pudo determinar que diecinueve estudiantes la realizaron y nueve no. En la siguiente tabla se puede observar los datos de esta tarea en la columna de color azul.

## TAREA LIBRO # 1

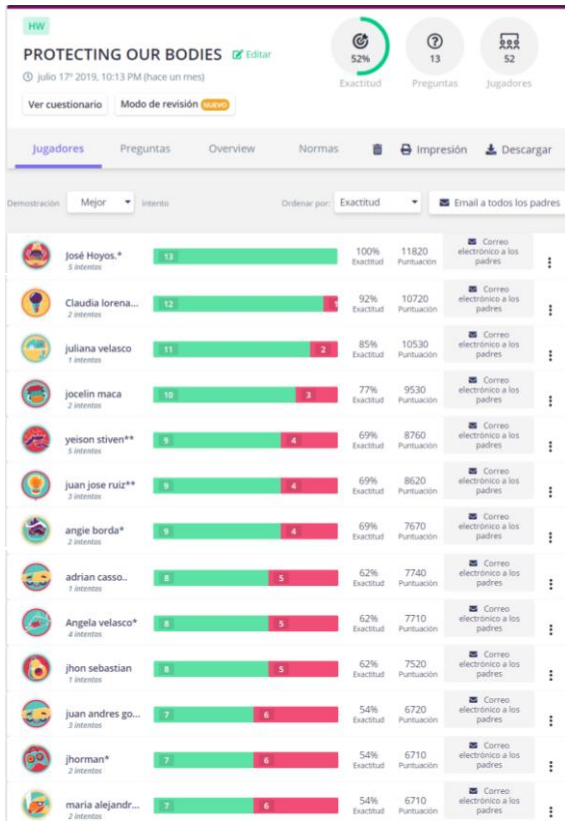
| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | TAREAS REALIZADAS EN CASA |           |           |        |
|----|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--------|
|    |                                   | LIBRO # 1                 | LIBRO # 2 | LIBRO # 3 | POSTER |
| 1  | BOLAÑOS BRAVO LORENA              | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 2  | CAMPO TROCHEZ MARIA ALEJANDRA     | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 3  | CASSO ZAPE ADRIAN DAVID           | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 4  | CORDOBA YEISON STEVEN             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 5  | CORPUS MENDEZ KAREN DAYANA        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 6  | CUETIA MESTIZO ANDRES CAMILO      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 7  | FLOR ARENAS ESMERALDA             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 8  | GONZALEZ VELASQUEZ JUAN ANDRES    | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 9  | GRANADA IPIA DANIEL STEVEN        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 10 | GUEGUE ULCUE JHON SEBASTIAN       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 11 | HOYOS RIVERA JOSE DAVID           | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 12 | IPIA MESTIZO DANIELA              | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 13 | IPIA RAMOS ELCY MARIA             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 14 | MACA FERLA JOSELIN                | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 15 | MORALES CAMPO DIEGO FERNANDO      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 16 | OVIEDO BORDA ANGIE LISDENI        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 17 | RAMOS MESTIZO DANIEL ANDRES       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 18 | RUIZ RIVERA JUAN JOSE             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 19 | TENORIO COLORADO CLAUDIA LORENA   | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 20 | TENORIO RENZA VALERY DAYANA       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 21 | TROCHEZ QUIGUANAS JHORMAN ANDRES  | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 22 | TROCHEZ TROCHEZ FRANCIA STERLI    | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 23 | ULCUE PAZU CHARITH DAYANA         | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 24 | ULCUE PAZU JULIETH ESTEFANY       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 25 | ULCUE YATACUE SERGIO ERICK        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 26 | VALENCIA FERNANDEZ BREINER ALEXIS | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 27 | VELASCO PEREZ INGRID JULIANA      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 28 | VELASCO PEREZ ANGELA YANETH       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |

En la siguiente gráfica se resume la información obtenida de la primera actividad en la fase de implementación, de la cual podemos decir parcialmente que el número de estudiantes que cumplieron con la tarea de Quizizz fue mayor que el número de estudiantes que cumplieron con la tarea del libro.



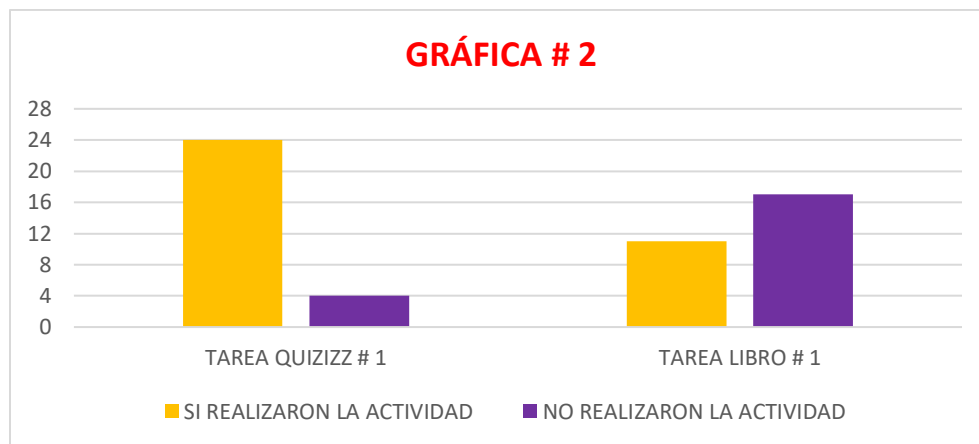
En la siguiente actividad llamada “Protecting our bodies”, cuya estrategia de aplicación es la misma que la usada en la actividad anterior, se pudo establecer que veinticuatro estudiantes de veintiocho entraron a realizar la tarea en la aplicación de Quizizz y que la tarea del libro solo once estudiantes la realizaron. Como vemos, tanto el índice de cumplimiento en la tarea de Quizizz como el de cumplimiento con la tarea del libro bajaron, notándose que el índice en la tarea del libro bajó considerablemente. Se pone entonces a disposición los informes y la gráfica de resumen.

## TAREA QUIZIZZ # 2



## TAREA LIBRO # 2

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | TAREAS REALIZADAS EN CASA |           |           |        |
|----|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--------|
|    |                                   | LIBRO # 1                 | LIBRO # 2 | LIBRO # 3 | POSTER |
| 1  | BOLAÑOS BRAVO LORENA              | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 2  | CAMPO TROCHEZ MARIA ALEJANDRA     | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 3  | CASSO ZAPE ADRIAN DAVID           | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 4  | CORDOBA YEISON STEVEN             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 5  | CORPUS MENDEZ KAREN DAYANA        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 6  | CUETIA MESTIZO ANDRES CAMILO      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 7  | FLOR ARENAS ESMERALDA             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 8  | GONZALEZ VELASQUEZ JUAN ANDRES    | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 9  | GRANADA IPIA DANIEL STEVEN        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 10 | GUEGUE ULCUE JHON SEBASTIAN       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 11 | HOYOS RIVERA JOSE DAVID           | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 12 | IPIA MESTIZO DANIELA              | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 13 | IPIA RAMOS ELCY MARIA             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 14 | MACA FERLA JOSELIN                | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 15 | MORALES CAMPO DIEGO FERNANDO      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 16 | OVIEDO BORDA ANGIE LISDENI        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 17 | RAMOS MESTIZO DANIEL ANDRES       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 18 | RUIZ RIVERA JUAN JOSE             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 19 | TENORIO COLORADO CLAUDIA LORENA   | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 20 | TENORIO RENZA VALERY DAYANA       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 21 | TROCHEZ QUIGUANAS JHORMAN ANDRES  | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 22 | TROCHEZ TROCHEZ FRANCIA STERLI    | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 23 | ULCUE PAZU CHARITH DAYANA         | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 24 | ULCUE PAZU JULIETH ESTEFANY       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 25 | ULCUE YATACUE SERGIO ERICK        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 26 | VALENCIA FERNANDEZ BREINER ALEXIS | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 27 | VELASCO PEREZ INGRID JULIANA      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 28 | VELAZCO PEREZ ANGELA YANETH       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |

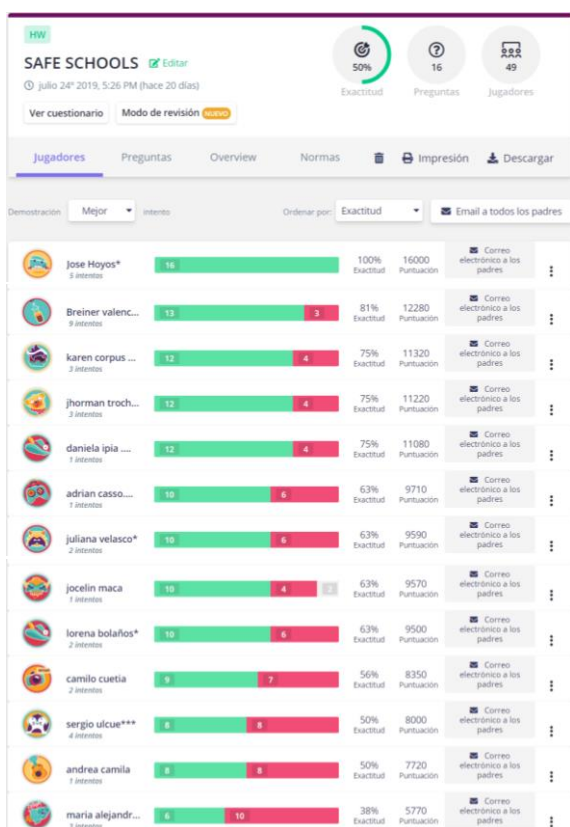


En la actividad siguiente que lleva como nombre “Verificación de cumplimiento”, se realizó en el salón de video una presentación de los avances que los estudiantes habían logrado hasta el momento en su cumplimiento y asertividad en las tareas llevadas a cabo tanto en la aplicación como en el libro. Se le explicó cómo interpretar lo que ellos observaban en pantalla, lo que ocasionó gran emotividad entre ellos pues al observar sus puntajes y al mirar sus posiciones de acuerdo a su asertividad en las tareas de Quizizz, se despertó entre ellos un sentido de competencia positiva y se notó como grupo una emoción colectiva y una satisfacción por el resultado de su trabajo en esa aplicación en contraste con las tareas del libro.



Continuando con el hilo de las actividades, se procedió a llevar a cabo la actividad denominada “Safe schools”. En esta actividad los estudiantes debían realizar tarea de este tema tanto en la aplicación como en el libro, tal como se había hecho en actividades anteriores, con la variación de que se restringió el número de intentos para resolver la tarea de Quizizz a cinco solamente, con el fin de observar si esto influía en la participación de los estudiantes en esta actividad. Como resultado, efectivamente se redujo la participación, no solo en la tarea de la aplicación sino también en la tarea del libro. En la de la aplicación participaron veintidós estudiantes de veintiocho y en la del libro tan solo cinco estudiantes la realizaron. Lo que quiere decir que la realización de tareas en la aplicación continuó siendo más atractiva y preferida por los estudiantes por encima de los ejercicios en el libro, aun teniendo en cuenta la reducción de posibilidades de intentos para lograr mayor asertividad. A continuación se presentan los informes y la gráfica de esta actividad.

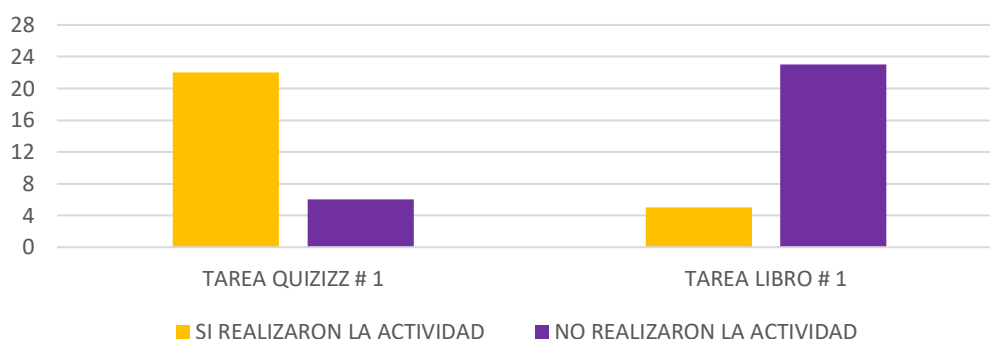
### TAREA QUIZZ # 3



### TAREA LIBRO # 3

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | TAREAS REALIZADAS EN CASA |           |           |        |
|----|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--------|
|    |                                   | LIBRO # 1                 | LIBRO # 2 | LIBRO # 3 | POSTER |
| 1  | BOLAÑOS BRAVO LORENA              | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 2  | CAMPO TROCHEZ MARIA ALEJANDRA     | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 3  | CASSO ZAPE ADRIAN DAVID           | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 4  | CORDOBA YEISON STEVEN             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 5  | CORPUS MENDEZ KAREN DAYANA        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 6  | CUETIA MESTIZO ANDRES CAMILO      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 7  | FLOR ARENAS ESMERALDA             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 8  | GONZALEZ VELASQUEZ JUAN ANDRES    | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 9  | GRANADA IPIA DANIEL STEVEN        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 10 | GUEGUE ULCUE JHON SEBASTIAN       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 11 | HOYOS RIVERA JOSE DAVID           | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 12 | IPIA MESTIZO DANIELA              | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 13 | IPIA RAMOS ELCY MARIA             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 14 | MACA FERLA JOSELIN                | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 15 | MORALES CAMPO DIEGO FERNANDO      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 16 | OVIEDO BORDA ANGIE LISDENI        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 17 | RAMOS MESTIZO DANIEL ANDRES       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 18 | RUIZ RIVERA JUAN JOSE             | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 19 | TENORIO COLORADO CLAUDIA LORENA   | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 20 | TENORIO RENZA VALERY DAYANA       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 21 | TROCHEZ QUIGUANAS JHORMAN ANDRES  | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 22 | TROCHEZ TROCHEZ FRANCIA STERLI    | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 23 | ULCUE PAZU CHARITH DAYANA         | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 24 | ULCUE PAZU JULIETH ESTEFANY       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 25 | ULCUE YATACUE SERGIO ERICK        | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 26 | VALENCIA FERNANDEZ BREINER ALEXIS | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 27 | VELASCO PEREZ INGRID JULIANA      | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |
| 28 | VELAZCO PEREZ ANGELA YANETH       | ☹                         | ☹         | ☹         | ☹      |

### GRÁFICA # 3



Las dos actividades siguientes “Progress check” y “Construyendo un poster”, tenían como estrategia plantear una variación en la realización de las tareas. Esto con el fin de observar la diferencia en su cumplimiento con respecto a las tareas anteriores, las cuales se habían asignado simultáneamente entre la aplicación Quizizz y los ejercicios del libro. En esta ocasión, en la primera actividad los estudiantes solamente debían realizar la tarea de Quizizz, en donde se pretendía realizar una evaluación de los temas estudiados en las tareas anteriores y se restringió el número de intentos a tres. En la segunda actividad, los estudiantes solamente debían realizar un poster o cartelera, lo cual era equivalente a la tarea correspondiente en el libro pero con las diferencias que implicaba su elaboración. Como resultado, se pudo constatar que al tratarse de una evaluación con figura de tarea, los estudiantes disminuyeron su participación tanto en la aplicación de Quizizz como en la elaboración del poster. Sin embargo, haciendo un cotejo entre los datos

obtenidos de estas dos actividades, nos podemos dar cuenta que el cumplimiento de la tarea en la aplicación difiere enormemente del cumplimiento de la tarea de elaboración del poster, pues de veintiocho estudiantes del grado sexto diecinueve cumplieron con la tarea en Quizizz y solo ocho con la tarea del poster. Siendo estas las últimas actividades llevadas a cabo en cuanto a la realización de tareas, se podría decir, sin prestar acuciosa atención a las variables propuestas, que la aplicación de Quizizz sigue siendo de preferencia para los estudiantes en la realización de sus tareas. A continuación se detallan los informes y la gráfica correspondiente a estas dos actividades.

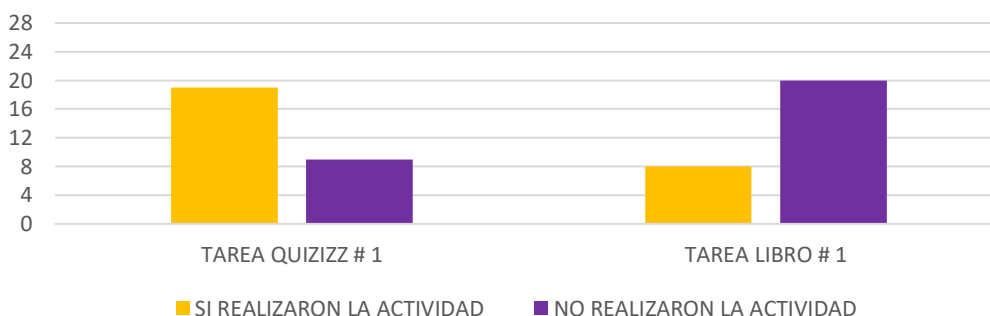
#### TAREA QUIZIZZ # 4



## TAREA POSTER # 4

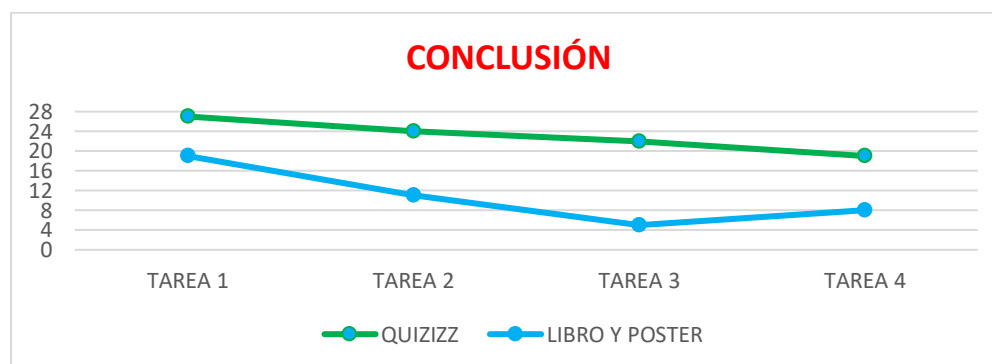
| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | TAREAS REALIZADAS EN CASA |           |           |        |
|----|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--------|
|    |                                   | LIBRO # 1                 | LIBRO # 2 | LIBRO # 3 | POSTER |
| 1  | BOLAÑOS BRAVO LORENA              | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 2  | CAMPO TROCHEZ MARIA ALEJANDRA     | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 3  | CASSO ZAPE ADRIAN DAVID           | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 4  | CORDOBA YEISON STEVEN             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 5  | CORPUS MENDEZ KAREN DAYANA        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 6  | CUETIA MESTIZO ANDRES CAMILO      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 7  | FLOR ARENAS ESMERALDA             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 8  | GONZALEZ VELASQUEZ JUAN ANDRES    | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 9  | GRANADA IPIA DANIEL STEVEN        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 10 | GUEGUE ULCUE JHON SEBASTIAN       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 11 | HOYOS RIVERA JOSE DAVID           | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 12 | IPIA MESTIZO DANIELA              | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 13 | IPIA RAMOS ELCY MARIA             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 14 | MACA FERLA JOSELIN                | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 15 | MORALES CAMPO DIEGO FERNANDO      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 16 | OVIEDO BORDA ANGIE LISDENI        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 17 | RAMOS MESTIZO DANIEL ANDRES       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 18 | RUIZ RIVERA JUAN JOSE             | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 19 | TENORIO COLORADO CLAUDIA LORENA   | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 20 | TENORIO RENZA VALERY DAYANA       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 21 | TROCHEZ QUIGUANAS JHORMAN ANDRES  | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 22 | TROCHEZ TROCHEZ FRANCIA STERLI    | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 23 | ULCUE PAZU CHARITH DAYANA         | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 24 | ULCUE PAZU JULIETH ESTEFANY       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 25 | ULCUE YATACUE SERGIO ERICK        | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 26 | VALENCIA FERNANDEZ BREINER ALEXIS | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 27 | VELASCO PEREZ INGRID JULIANA      | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |
| 28 | VELAZCO PEREZ ANGELA YANETH       | 😊                         | 😊         | 😊         | 😊      |

## GRÁFICA # 4



Para continuar, se presentará la interpretación de la siguiente gráfica que resume los hallazgos obtenidos al terminar las actividades de implementación concernientes a la realización de tareas por parte de los estudiantes involucrados en el proyecto.

## GRÁFICA GENERAL DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES



Aquí, se puede concluir lo siguiente:

En primer lugar, que hubo un declive constante en el número de estudiantes que realizaron las tareas desde el inicio del proyecto hasta su culminación, tanto por la vía de la aplicación de Quizizz como por la vía de la utilización del libro y de la elaboración del poster. No obstante, se puede observar claramente que el nivel de cumplimiento en la realización de las tareas en Quizizz se mantuvo considerablemente por encima de la línea de cumplimiento de las tareas con los otros medios. Lo que nos induce a pensar que la motivación que los estudiantes sintieron por utilizar esta herramienta jugó un papel muy importante, para ellos resultó ser mucho más llamativo y provechoso el tipo de tareas que implican la utilización de herramientas virtuales que se usan vía internet compitiendo con sus pares, que otro tipo de tareas que suelen asignarse de manera tradicional en el ejercicio pedagógico.

En segundo lugar, como se puede ver en la gráfica, el descenso en la línea azul que representa las tareas en el libro y el poster se va agravando en grandes números con cada tarea hasta llegar a la elaboración del poster en donde asciende un tanto, mientras que la línea verde que representa las tareas en Quizizz desciende muy poco con cada tarea en una pendiente constante sin alterar notablemente su trayectoria. Esto nos lleva a pensar que para los estudiantes la realización de las tareas en el libro fue perdiendo sentido en grandes proporciones y solo el hecho de haber cambiado esas tareas por la elaboración de un poster mejoró un poco su percepción. Esto ocurrió, debido a la introducción de una actividad diferente que provocó el cambio de ritmo en los quehaceres acostumbrados, pero que sin embargo no logró aumentar al cien por ciento su emotividad. En tanto que la realización de tareas utilizando Quizizz se mantuvo dentro de la proporción esperada de cumplimiento, aunque una de ellas fuese tomada como una evaluación de conocimientos, lo cual quiere decir que para ellos primó más el gusto y placer por la ejecución de la tarea que por la intensión al cumplir con ella.

Por último, y quizá más importante, podríamos concluir viendo las trayectorias de las líneas en la gráfica, que el auge de la utilización de dispositivos con internet y el uso de juegos de concurso o la gamificación en general como alternativa para que los estudiantes ocupen su tiempo y la vez aprendan en el cumplimiento de sus tareas escolares, sigue siendo una de las escogencias preferidas por ellos, pero que como generalmente pasa con los seres humanos y sobre todo en los niños, la rutina de cumplir el deber con las mismas estrategias de siempre sin darse paso a la innovación, afecta cuantiosamente la forma cómo se afrontan esos retos. En otras palabras, el estudiante siempre tendrá unos gustos e intereses que prevalecen y que se deben ser explotados al máximo en la construcción de su conocimiento, pero es imperioso que en el ejercicio de las prácticas pedagógicas de los docentes se tenga muy en cuenta que no basta con saber y conocer el contexto del estudiante sino también saber cómo apropiarse de él para construir nuevas alternativas de estudio para que sea el estudiante quien las aproveche debidamente.

Habiendo concluido el análisis de los resultados de las actividades concernientes a la realización de tareas por parte de los estudiantes, miremos el análisis que tiene que ver con la realización de una mesa redonda que se realizó con los estudiantes que participaron en el proyecto con el fin de evaluar algunos resultados considerados por ellos.

Según el diálogo sostenido con ellos en la mesa redonda se puede concluir grosso modo que se sienten satisfechos con la realización de este proyecto y que la aplicación de las actividades contribuyó en gran medida a la consecución de los logros pretendidos. Los estudiantes manifestaron que con la utilización de la aplicación Quizizz es mucho más sencillo realizar las tareas y que su cumplimiento fue mayor debido a que les gustó mucho y se sintieron muy atraídos por jugar y competir con sus compañeros, de hecho la mayoría de ellos consideró que el cumplimiento de una tarea en esa aplicación se trataba de un juego más que de una tarea. Esa apreciación reitera nuestras consideraciones iniciales en cuanto a que el juego para los chicos es mucho más incluyente y aprovechable que cualquier otro método de enseñanza o aprendizaje.

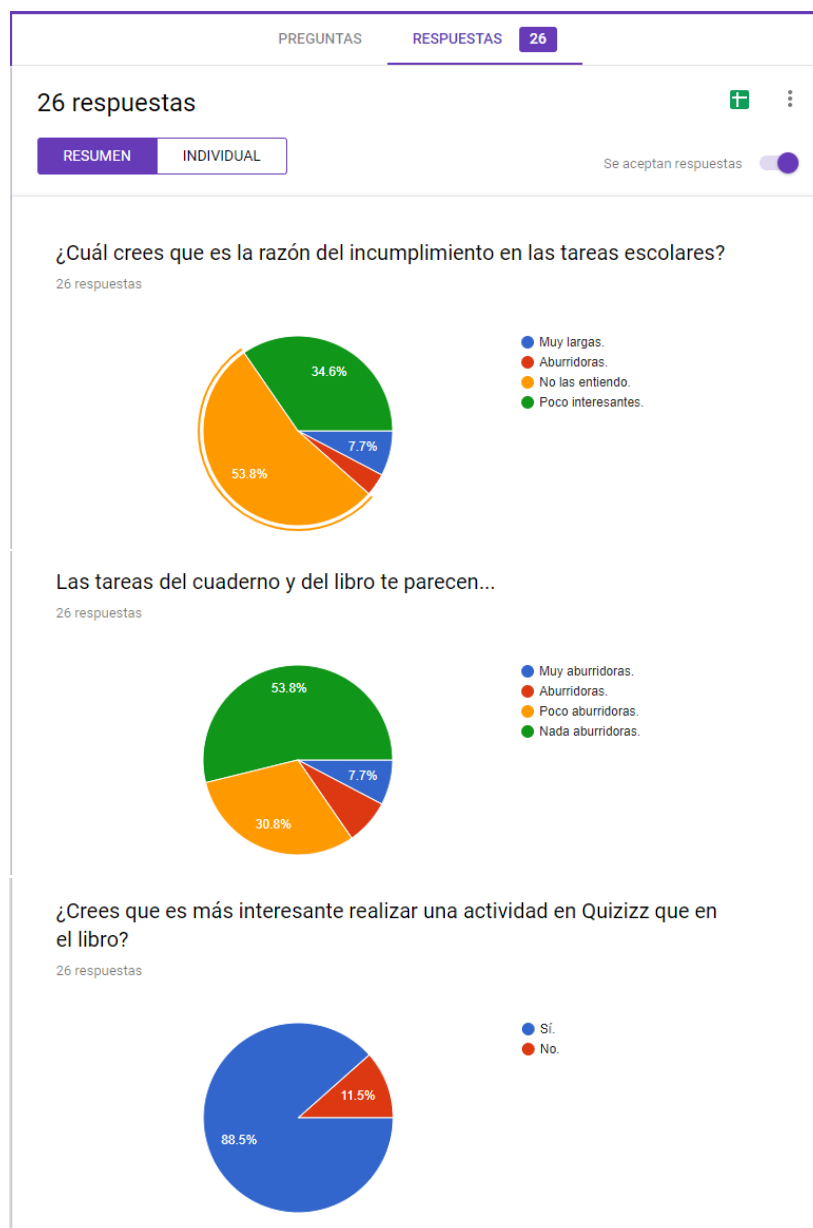
Por otro lado, a partir de esta actividad se pudo escuchar de los estudiantes su aprendizaje se había dado un poco más divertido y de verdad sentían que la oportunidad de aprender se manifestaba más cuando utilizaban sus dispositivos que cuando realizaban un ejercicio en el libro. Una razón manifestada fue que les gustaba repetir los ejercicios para lograr una puntuación mayor y que de esta manera lograban captar mucho más la información que ahí se presentaba, lo cual refirma nuestra hipótesis al pensar que este tipo de herramientas beneficiaría el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, se pudo percibir a los estudiantes un poco más seguros al referirse a las actividades de la herramienta virtual que a las actividades del libro de ejercicios, era como si para ellos se tratara de algo que manejaran con gran amplitud y destreza, lo que me llevó a pensar que esto se debía a que su fácil forma de manejo hacía le brindaba confianza al estudiante y hacía que éste se inclinara por aprender con esta herramienta con la propiedad que sentía al enfrentarse a cualquier otro juego en línea. Se podría aseverar entonces, que el uso de este tipo de herramientas sí incentivó en su proporción hacia el estudio autónomo del estudiante.



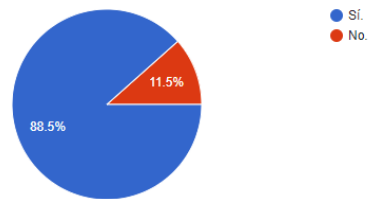
La última actividad en fase de implementación se dividió en dos partes, una encuesta de satisfacción para estudiantes y una encuesta para padres de familia, las cuales orientan un camino para evaluar concretamente el proyecto desde una perspectiva diferente a la del realizador del mismo. Seguidamente, veremos los resultados obtenidos en estas encuestas.

### RESULTADO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



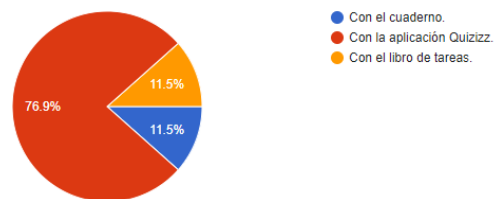
¿Crees que es más interesante realizar una actividad en Quizizz que en el cuaderno?

26 respuestas



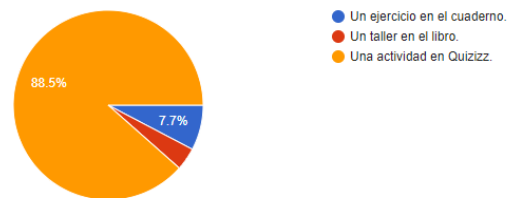
¿Con cuál de las siguientes opciones crees que aprendes más cuando realizas tareas?

26 respuestas



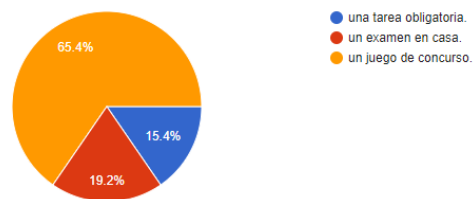
¿Qué te motiva más a realizar una actividad en casa?

26 respuestas



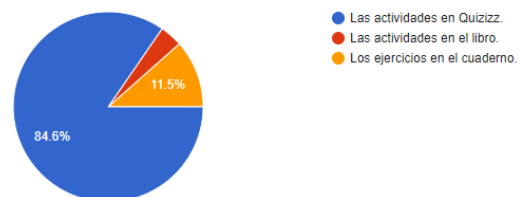
Para ti una actividad en Quizizz es como...

26 respuestas



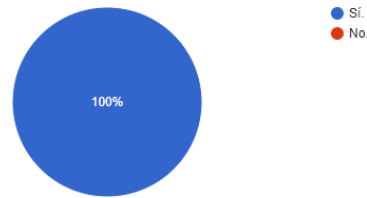
¿Qué actividades crees que has realizado con mayor cumplimiento en el último mes ?

26 respuestas



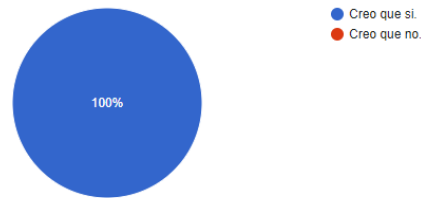
¿Consideras que el uso de la aplicación Quizizz es divertido?

26 respuestas



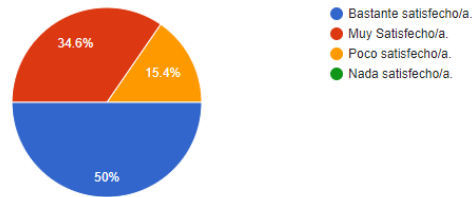
¿Crees que el uso de herramientas como Quizizz te ayudaría a cumplir más con las tareas escolares?

26 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a te sientes de participar en el proyecto de implementación de Quizizz para realizar actividades en casa?

26 respuestas

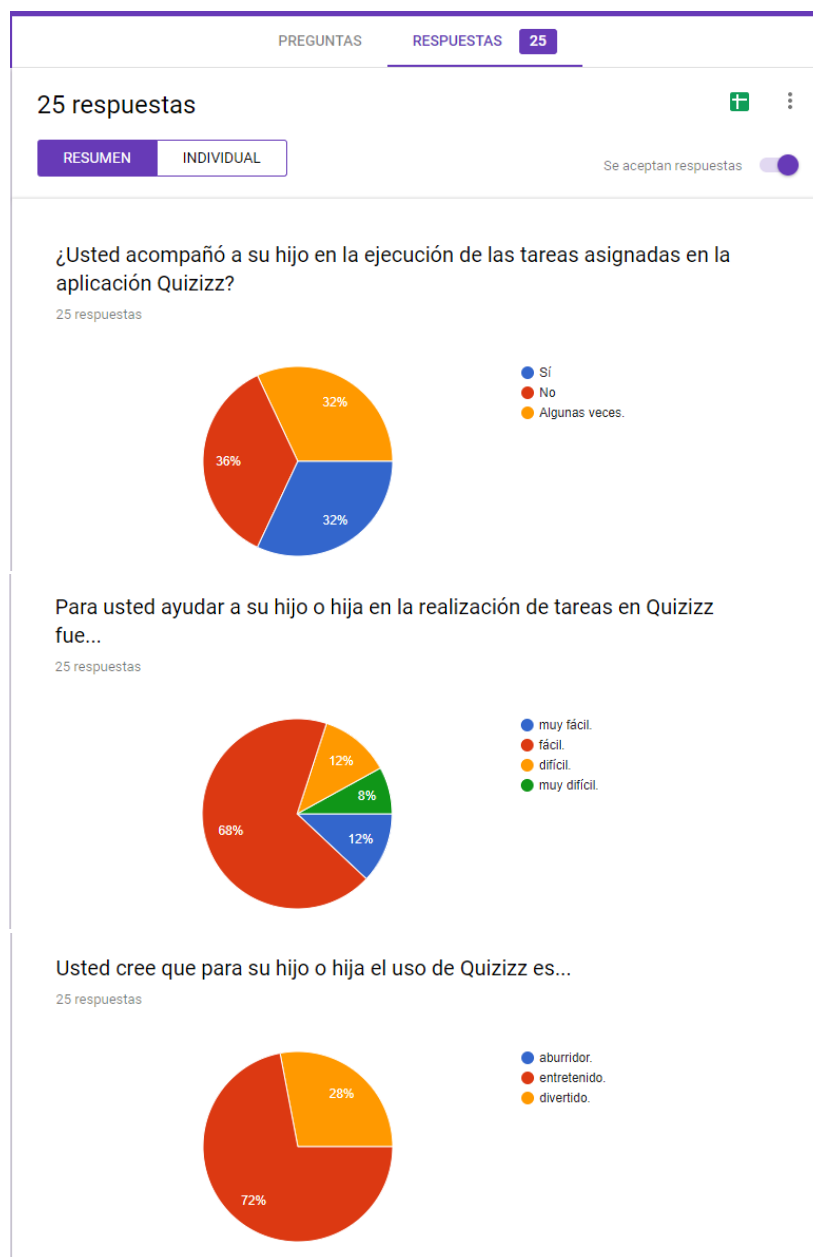


De la anterior encuesta podemos resaltar algunas conclusiones para tener en cuenta, a saber. Que casi el 54% de los estudiantes encuestados dice no cumplir con las tareas escolares tradicionales debido a que no las entiende, junto a un 34,6% que dice que esas tareas son poco interesantes. También, más del 88% de ellos opina que es más interesante y divertido hacer una tarea con una herramienta virtual que con las herramientas tradicionales como el libro o el cuaderno y por ello su motivación por realizar estas tareas asciende a un 88,5% entre ellos. Algo muy importante de mencionar es que casi un 80% de los estudiantes cree que ha aprendido más con el uso de la herramienta virtual que con los otros métodos. Así mismo, casi un 85% cree que ha llegado a cumplir más con las tareas de Quizizz que con las otras tareas y el 100% cree que el uso posterior de este tipo de herramientas les ayudaría a cumplir más con las tareas futuras. Además resulta interesante saber que de los estudiantes participantes en la encuesta el 50% se

encuentra bastante satisfecho con la realización de este proyecto y que el 34,6% se encuentra muy satisfecho, lo que a manera de autoevaluación se podría concluir que con los resultados obtenidos a partir de este proyecto se ha cumplido generosamente con los fines propuestos en su etapa de formulación.

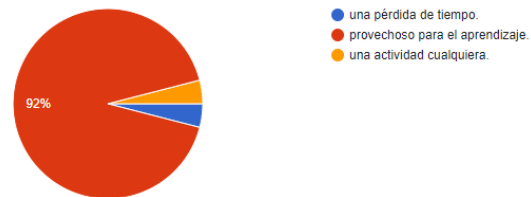
Veamos ahora los resultados obtenidos con la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de grado sexto partícipes de la presente iniciativa.

### RESULTADO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



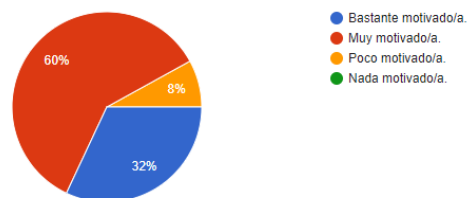
Para usted, que su hijo/a haga tareas a través de la aplicación Quizizz es...

25 respuestas



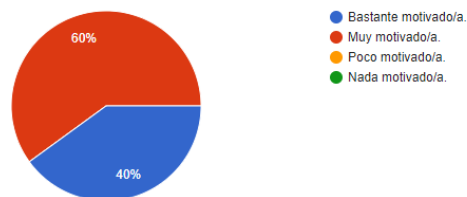
¿Qué tan motivado ha observado a su hijo o hija en la realización de actividades en Quizizz?

25 respuestas



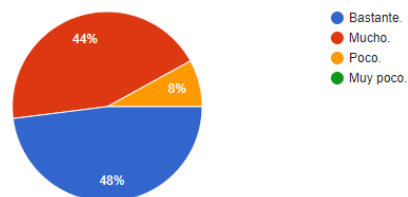
¿Qué tan motivado se ha sentido usted al ver a su hijo/a en la realización de estas actividades?

25 respuestas



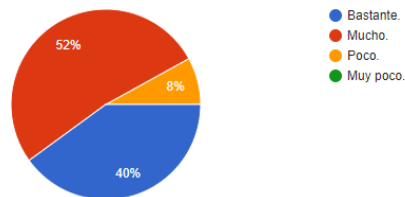
¿Qué tanto cree usted que la utilización de esta herramienta virtual aporta al aprendizaje de su hijo/a?

25 respuestas



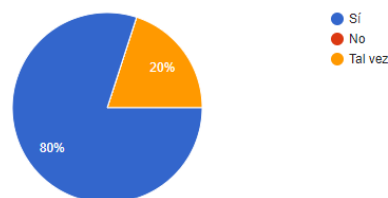
¿Qué tanto a mejorado su hijo/a en la realización de tareas a través de este medio?

25 respuestas



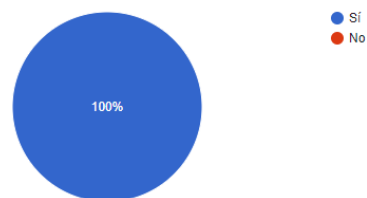
¿Cree usted que este tipo de herramientas facilita el cumplimiento de los estudiantes en la entrega de tareas ?

25 respuestas



¿Está de acuerdo en que las herramientas virtuales como Quizizz se sigan aplicando en la Institución?

25 respuestas



De esta encuesta se puede destacar en lo positivo que más del 60% de los padres de los estudiantes han acompañado por lo menos una vez a sus hijos en la realización de las tareas en la herramienta virtual y que han asumido esta actividad como algo fácil de realizar. Por otro lado, la sumatoria del 100% de los padres encuestados piensa que este tipo de actividades es entretenido y divertido, por lo tanto podemos asumir que por esta razón se refleja ese porcentaje de motivación que los padres dicen ver en sus hijos en la realización de las mismas. De la misma manera, la motivación que siente su hijo refleja recíprocamente la motivación que tienen los padres tal como se evidencia en la gráfica. También es importante resaltar que los padres de familia han creado la concepción de que sus hijos mejoraron la realización de tareas a través de la herramienta virtual y que esta misma facilitaría el cumplimiento en la entrega de tareas. Por último, se debe mencionar que la totalidad de los padres de familia están de acuerdo en que este tipo de herramientas virtuales se apliquen en la institución educativa donde se llevó a cabo este proyecto.